

Утверждаю
Директор МБОУ « ЦО № 19»
 С.В.Данилин
Приказ № 162-а от «04» апреля 2025г.



**Программа деятельности пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Счастливое детство» на 2025 год**

**Выполнил: Дрыкина Надежда Анатольевна,
начальник лагеря МБОУ «ЦО № 19» г.Тулы**

Тула 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
Учебно-методическое оснащение программы	44
Приложение	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития личности, укрепления здоровья и обучения основам безопасности жизнедеятельности. «Счастливое детство» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения.

К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. И тут лагерь с дневным пребыванием позволяет ребенку, не покидая родных школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Построить программу работы ЛДП с использованием игровых технологий – залог успеха и отличного результата.

Рабочая программа воспитания ЛДП «Счастливое детство» построена в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16),

14. Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Локальные документы:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 19», г. Тулы.

2. Программа весеннего отдыха детей в оздоровительном лагере «Счастливое детство».

3. Приказы образовательного учреждения об открытии ЛДП, о создании бракеражной комиссии, режиме дня.

4. Штатное расписание.

5. Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».

6. Должностные инструкции сотрудников лагеря.

7. Список детей с отметкой о состоянии здоровья детей, заверенный медицинским работником школы (в том числе прививки, отсутствие контактов с инфекционными больными).

8. Календарный план воспитательной работы детского лагеря.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Основу данной программы составляют системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специально организованной совместной деятельности детей, вожаков и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитания

льной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ключевые векторы воспитания определены в блоках «Мир», «Россия», «Человек».

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей, для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, для формирования у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитии чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Благоприятные условия для полноценного отдыха детей предполагают создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, творческое развитие в виде деятельности и самореализации, демонстрацию воспитанникам значимости физического и психического здоровья.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- создание условий для воспитания культуры общения и поведения в общественных местах.
- создания условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в группах сменного

состава, через коллективно-творческие общелагерные мероприятия, через самоуправление.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.

Детский оздоровительный лагерь является школьным учреждением периодического функционирования и в своей работе учитывает специфику внешкольного воспитания. Опирается на классические идеи свободного воспитания: добровольность участия детей в различных делах, свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности; вариативность программы деятельности с учётом индивидуальных интересов, способностей; уровень развития ребёнка; конкретных условий работы внешкольного учреждения, специфики педагогического руководства.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для

работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются законы (правила) лагеря, согласно которым все дети, посещающие лагерь, становятся участниками игры по безопасности и здоровьесбережению.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Главная задача пришкольного оздоровительного лагеря – это отдых и оздоровление детей. Но мы хорошо знаем, что, даже отдыхая, забывать о безопасности нельзя. Поэтому в лагере на базе МБОУ «ЦО № 19» г.Тулы была организована профилактическая работа по предупреждению ПДД и чрезвычайных ситуаций.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям

и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Именно поэтому в каждый этап программы ЛДП «Счастливое детство» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Программа лагеря опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

2) принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

3) принцип творческой индивидуальности

4) принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5) принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6) принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7) принцип личностного «Я».

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

8) принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

9) принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Критерии эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;

- проявление инициативы детей в организации досуга;

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребенка;

- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в блоках «Мир», «Россия», «Человек».

В блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и

проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок реализации содержания «Россия» представлен пятью комплексами мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс мероприятий реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Данный комплекс мероприятий реализуется в следующих форматах:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланировано проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Данный комплекс мероприятий реализуется в следующих формах:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают воспитникам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, родного края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Данный комплекс мероприятий реализуется в следующих формах:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как

первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, игр, акций и мероприятий.

Программа представлена следующими содержательными модулями:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Данный модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи сводам моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в данном направлении предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» строится с использованием электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей

и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда во всех делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни отряда, в пришкольном лагере «Счастливое детство», выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в пришкольном лагере «Счастливое детство» предполагает стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Предусмотрено поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов. Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, на социальном уровне представляется собой: вручение наград, дипломов за участие и победы в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку и родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью учитываются следующие моменты:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие

детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная

социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В программе воспитательной работы ЛДП «Счастливое детство» предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. В ЛДП «Счастливое детство» реализуется программа «Содружество Орлят России», как один из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны,

просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах ЛДП «Счастливое детство» с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- проективный семинар траектории социального развития в Движении Первых.

8. Модуль «Экскурсии и походы».

Для воспитанников ЛДП «Счастливое детство» организуются походы и экскурсии в музеи и театры Тулы: Тульский военно-исторический музей, Тульский областной краеведческий музей, Тульский областной театр юного зрителя, Тульский государственный театр кукол.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Совместная деятельность ЛДП «Счастливое детство» с различными учреждениями Тулы

Центр «Преображение»	Кинотеатр «Люксор» (ТЦ «Гостиный двор»)
Театр юного зрителя	Тульская областная филармония
Модельная библиотека №1	КДН и ОДН Центрального округа г.Тулы
Бассейн Центрального стадиона «Арсенал»	Музеи г.Тулы

9. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Данный модуль реализуется посредством освещения деятельности лагеря вофициальной группе в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «ЦО №19».

Уровниреализациисодержаниявключают всебя:

1. Общелагерныйуровень,которыйопределяетустановкисодержанияидемонстрациюценностногоотношенияпокаждомуизсмысловых блоков:«Мир»,«Россия» (включая региональный компонент), «Человек».
2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга сособенностямисвоего уклада.
3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в

формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное

общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях ЛДП «Счастливое

детство» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Счастливое детство» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется программа.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети из многодетных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой).

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Счастливое детство» организуется на базе МБОУ «ЦО №19». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: тематические беседы, игры-путешествия, викторины, выставки рисунков, игры по станциям.

Схема управления программой



Уклад ЛДП «Счастливое детство» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Элементами уклада являются:

1. Быт ЛДП. Это элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены, который формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.
3. Корпоративная культура ЛДП «Счастливое детство» является элементом уклада. Она находит отражение в миссии ЛДП «Счастливое детство», сформированных ценностях, правилах и нормах поведения,

трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),внешнем виде сотрудников и детей.

4. СимволическоепространствоЛДП включает всебя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысли эмоциональнуюокраску,тесносвязаннуюпо своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальныминструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательнойработы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников,отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции всимволическоепространство и игровую модель.

5. Ритуалы. Онимогутбытьторжественными (торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд). Также это могут быть ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность ЛДП «Счастливое детство» эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации.

Этапы реализации программы

№ п/п	Название этапа	Сроки	Деятельность
1	Подготовительный	апрель-май	-подбор кадров; -участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей; -совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации отдыха учащихся; - определение системы управления; -подготовка методических материалов; -подготовка материально-технической базы; -определение площадок для сотрудничества; - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».
2	Организационный	май	-формирование списков отрядов; -проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей; -знакомство с режимом работы лагеря и правилами; -оформление уголка ЛДП; -подготовка спален и игровых.
3	Основной	июнь	-образовательная деятельность; -оздоровительная деятельность; -культурно-досуговая деятельность; -методическая работа с воспитателями, волонтерами; -освещение работы ЛДП на сайте ЦО.
4	Заключительный:	июнь-июль	-закрытие смены (последний день смены); -сбор отчетного материала; -анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные «уроки» «Азбуки безопасности»
- занятия в бассейне стадиона «Арсенал» (2 раза в неделю);
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий по местам города;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период каникул:

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- профилактические беседы «Азбука безопасности и здоровья»;
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы при ЧС.
- выходы мобильных групп на занятия в ЛДП.

Досуговая (развивающая, воспитательная) деятельность.

Деятельность, направленная на воспитание личности в коллективе.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся игры: «Давайте познакомимся!», «Снежный ком», «Назовись», «Верёвочка», «Карабас», Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Счастливое детство» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы ЛДП «Счастливое детство».

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

1. Партнерское взаимодействие с общественными и

молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы, включающей всебязсовместную деятельность с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Таблица 1. Мониторинг процесса и результатов деятельности ЛДП

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-организатор
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, медицинский работник, отрядные

			воспитатели
--	--	--	-------------

Система контроля и оценки

Таблица 2. Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	На общей линейке каждый день проходит награждение грамотами и подарками победителей и призеров мероприятий. На сайте школы ежедневно выкладывается фотоотчет и информация об участниках лагерных мероприятий. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отчет (фильм о лагере, фотодневник)

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- знания правил безопасности жизнедеятельности воплотить в умения;
- получить новые знания по «Азбуке безопасности»;
- научиться плавать, заниматься спортивными играми;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств;
- приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы;
- личностный рост участников смены (лидерские способности, чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив);
- умение общения со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;

- пропаганда здорового образа жизни на примере спортивных секций;
- знакомство с деятельностью городских Центров развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тульской области;
- музыкальное оборудование и фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- актовый зал с аппаратурой;
- спортивный зал и спортивно-игровой инвентарь;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности для оформления программных событий;
- компьютер, проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт (за счет средств родителей воспитанников);
- денежные средства (за счет родителей) для организации культурно-массовых мероприятий (кинотеатр, театр, музеи).

Таблица 3. Обеспечение программы

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, волонтеры, специалисты Центров доп.образования, педагог-организатор, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, первенства лагеря, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре, тренер, зам директора по безопасности
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре, начальник лагеря, воспитатели, тренер.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая производством, повара
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Начальник лагеря, зам.директора по ВР
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, зам директора по АХД

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.

14. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

Интернет-источники

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenari-meroprijatii-v-letnem-lagere.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/06/stsenarii-otryadnykh-meropriyatiy-v-letnem>

<http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6002-interesnye-meroprijatija-i-igry-v-lagere-dnevnogo-prebyvanija.html>

<http://festival.1september.ru/articles/597123/>

http://sh380.krsl.gov.spb.ru/2015-2016/Lager/programma_lagerja-2016g..pdf

<http://pandia.ru/text/78/261/59807.php>

<https://multiurok.ru/files/proghramma-lietniegho-prishkol-nogho-laghieria-4.html>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
Организационный период смены		
Общелагерный уровень		
1	Церемония открытия смены	26.05.25
2	Общий сбор детского лагеря	26.05.25
3	Знакомство с игровым маршрутом смены	26.05.25
Отрядный уровень		
1	Инструктаж по безопасности «Азбука здоровья и безопасности»	Ежедневно
2	Организационное мероприятие «Давайте познакомимся»	26.05.25
3	Игры на командообразование	Ежедневно
4	Организационный сбор отряда	26.05.25
5	Огонек знакомства	26.05.25
Основной период смены		
Общелагерный уровень		
1	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно
2	Утренняя гигиеническая гимнастика	Ежедневно
3	Тренировочная пожарная эвакуация	29.05.25 20.06.25
4	Занятие в бассейне стадиона «Арсенал»	Понедельник, среда
5	День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи	28.05.25
6	День безопасности. Викторина «Знаем ПДД на отлично!»	29.05.25
7	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	03.06.25
8	День любителей лета. Выставка рисунков «Летнее настроение»	04.06.25
9	День эколога. Виртуальное путешествие по музеям-заповедникам «Куликово поле» и «Бежин луг»	05.06.25
10	Пушкинский день. Театральная гостиная «В мире волшебной сказки»	06.06.25
11	День друзей. «Если с другом вышел в путь» (конкурс знатоков ПДД). Спортивная игра «Веселые старты»	09.06.25
12	День России. Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	11.06.25
13	День профессий. Игра-путешествие «Все профессии нужны, все профессии важны». Интеллектуальная игра «Угадай профессию». Выставка рисунков «Профессия будущего»	16.06.25
14	День здоровья и спорта. Игра-эстафета «Школа светофорных	17.06.25

	наук»	
15	Виртуальное путешествие по Тульскому кремлю. Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...»	18.06.25
16	День Памяти. Военно-спортивная игра «Орлёнок». Турнир по дартс.	20.06.25
17	Возложение цветов к памятнику ВОВ «Пушка ЗИС-2» в сквере на ул.Кауля и к могиле солдата у здания Тульской духовной семинарии на ул. Староникитской.	
18	Видеосалон. Просмотр и обсуждение кинофильма «Девочка ищет отца». Обсуждение кинокартины.	
19	Шахматно-шашечный турнир	23.06.25
20	День тульского самовара. Игра-путешествие «В стране этикета»	24.06.25
21	День тульского пряника. Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Уютное чаепитие»	25.06.25
22	27 июня – День молодежи	26.06.25
23	Посещение музеев г.Тулы	Июнь 2025
24	Посещение кинотеатра «Люксор»	Июнь 2025
25	Интерактивные игровые мероприятия в Центре на ул.Староникитской	Июнь 2025
26	Посещение Тульской областной филармонии. Музыкальный спектакль «Жар-цвет»	03.06.25
27	Посещение Тульского областного театра юного зрителя. Спектакль «Соловей»	05.06.25
Отрядный уровень		
1	Утренний информационный сбор отряда	Ежедневно
2	Вечерний сбор отряда	Ежедневно
3	Отрядное дело «Конкурс актерского мастерства»	04.06.25
4	Викторина «Сказок Пушкинских страницы»	06.06.25
5	Огонек середины смены	11.06.25
6	Тематические огоньки/беседы	По плану работы отрядов
Итоговый период смены		
Общелагерный уровень		
1	Церемония закрытия смены	27.06.25
2	Презентация результатов деятельности «Вот оно какое – наше лето!»	27.06.25
Отрядный уровень		
1	Итоговый сбор отряда	27.06.25
2	Прощальный огонек	27.06.25