**Итоги проведения внутренней системы оценки качества образования**

**за 2 полугодие 2024 – 2025 учебного года**

Во исполнение приказа по МБОУ «ЦО №19» от 05.05.2025 № 48 -б **«**О проведении внутренней системы оценки качества образования за 2 полугодие 2024 – 2025 учебного года», с целью установления соответствия качества дошкольного образования в дошкольном подразделении ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в период с 12.05.2025 по 15.05.2025года проведен мониторинг качества образования в дошкольном подразделении МБОУ «ЦО №19».

В процессе мониторинга проведен анализ:

- организации образовательной деятельности по ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО дошкольного подразделения;

- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- результатов образовательной деятельности.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговое исследование;

- материалы внутреннего контроля;

- материалы педагогической диагностики;

-статистическая отчетность;

-другие диагностические материалы.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включала в себя оценку:

- психолого-педагогических,

- кадровых,

- материально-технических условий реализации ОП ДО,

- развивающей предметно - пространственной среды.

Результаты оценки психолого-педагогических условий показали следующее.

Показатель 100% в части взаимодействия сотрудников с воспитанниками; отвечает требованиям нормативно – правовых документов.

Сотрудники оказывают содействие и сотрудничество детей и взрослых; расценивают ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддерживают инициативы детей в различных видах деятельности.

Воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды самостоятельной и совместной деятельности.

Показатель компетентности педагогов в организации образовательной деятельности – 98% (стабилен).

Большинство педагогов обладают необходимыми профессиональными компетентностями, обеспечивающими реализацию положений ФГОС ДО, в меньшей степени ФОП ДО и ФАОП ДО.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) в части наличия возможности для ознакомления с содержанием образовательной программы, ознакомления с творческими продуктами детской деятельности, стилем взаимодействия педагогов с детьми, качеством образовательного процесса - 98% - показатель несколько выше прошлогоднего (97%). Это объясняется тем, что

родители активнее отслеживают публикации ВКонтакте и других мессенджерах.

Положительно, что все педагоги готовят интересные материалы (фото, работы детей, фрагменты занятий, консультации для родителей и т.п.) для публикации на официальной странице в сети - Интернет.

Оценка коррекционной работы.

(91%).

Результаты сравнительной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии воспитанников.

Оценка кадровых условий.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО «ИПК ППРО ТО», также повышают свой профессиональный уровень через посещение региональной педагогической мастерской, городского сообщества педагогов, методических объединений воспитателей учреждения, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на организацию образовательного процесса.

Оценкаматериально-технических условий.

Учебно – методическое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО (98%- стабилен), в том числе, 100% - обеспечение рабочими тетрадями по разным видам образовательной деятельности для всех возрастных групп, включая группы компенсирующей направленности.

Деятельность дошкольного подразделения по соблюдению безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) соответствует требованиям нормативных документов.

Информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения) – 100%.

Оценка развивающей предметно - пространственной среды.

Показатель/индикатор, подтверждающий соответствие РПСС (100%) отмечен практически по всем возрастным группам, что подтвердил проведенный смотр – конкурс готовности групп к новому учебному году.

**О**ценка качества организации образовательного процесса показала.

Объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21) – 100%.

Выбор рабочих программ и технологий рационален, соответствует возрастным особенностям детей – 100%.

*Оценка реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, ОП ДО*

«Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности):

Эффективность педагогических действий составила - 100%.

* показатель «сформирован» - 84%;
* показатель «находится в стадии формирования» - 16%;
* показатель «не сформирован» - 0%.

Результативность по подразделам:

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

общая оценка эффективности педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 84%;

«находится в стадии формирования» - 16%;

«не сформирован» -0%.

* «Ребенок в семье и сообществе»:

общая оценка эффективности педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 85%;

- «находится в стадии формирования» - 15%;

-«не сформирован» - 0%.

* «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

общая оценка эффективности педагогических действий составила 100%:

- показатель «сформирован» - 83%;

- «находится в стадии формирования» - 17%;

-«не сформирован» - 0%.

* «Формирование основ безопасности»:

общая оценка эффективности педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 83%;

-«находится в стадии формирования» - 17%;

-«не сформирован» - 0%.

Таким образом, знания, умения и навыки в области социально-коммуникативного развития направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе сформированы на достаточно высоком уровне.

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы):

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

* показатель «сформирован» - 80%; .
* показатель «находится в стадии формирования» - 20%;
* показатель «не сформирован» - 0%.

Результативность по подразделам:

* «Формирование элементарных математических представлений»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%: показатель «сформирован» - 78%; «находится в стадии формирования» - 22%; «не сформирован» - 0%.

* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%: показатель «сформирован» - 81%; «находится в стадии формирования» - 19%; «не сформирован» - 0%.

- «Ознакомление с предметным окружением»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%: показатель «сформирован» - 82%; «находится в стадии формирования» - 18%; «не сформирован» - 0%.

* «Ознакомление с социальным миром»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%: показатель «сформирован» - 78%; «находится в стадии формирования» - 22%; «не сформирован» - 0%.

* «Ознакомление с миром природы»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%: показатель «сформирован» - 83%; «находится в стадии формирования» - 17%; «не сформирован» - 0%.

Таким образом, необходимые показатели сформированы на достаточно высоком уровне: интересы детей, любознательность и познавательная мотивация; познавательные действия, становление сознания; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие» (развитие речи; приобщение к художественной литературе):

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

* показатель «сформирован» - 76%;
* показатель «находится в стадии формирования - 24%;
* показатель «не сформирован» - 0%

Результативность по подразделам:

* «Развитие речи»:

Эффективность педагогических действий составила -100%:

- показатель «сформирован» - 71%;

- «находится в стадии формирования» - 29%;

- «не сформирован» - 0%.

* «Приобщение к художественной литературе»:

Эффективность педагогических действий составила- 100%:

- показатель «сформирован» -80%;

- «находится в стадии формирования» - 20%

- «не сформирован»- 0%

Таким образом, дети владеют речью как средством общения и культуры; происходит постоянное обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте освоено на уровне выше среднего и высоком.

Вместе с тем, не в полной мере проводится целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности при тесном сотрудничестве с родителями.

«Художественно-эстетическое развитие»(приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность):

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

* показатель «сформирован» - 80%;
* показатель «находится в стадии формирования» - 20%;
* показатель «не сформирован» - 0%

Результативность по подразделам:

«Приобщение к искусству»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 78%;

- «находится в стадии формирования» - 22%;

- «не сформирован» - 0%.

*«Изобразительная деятельность»:*

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

-показатель «сформирован» - 76%;

- «находится в стадии формирования» - 24%;

- «не сформирован» - 0%.

«Конструктивно-модельная деятельность»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

показатель «сформирован» - 86%;

- «находится в стадии формирования» - 14%;

- «не сформирован» - 0%.

«Музыкальная деятельность»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 80%;

- «находится в стадии формирования» - 20%;

- «не сформирован» - 0%.

Таким образом, программный материал в данной области усваивается детьми на достаточно высоком уровне. «Навык сформирован» и «навык находится в стадии формирования» у большинства детей. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; дети активны, используют различные изобразительные средства, природный и бросовый материал, детские музыкальные инструменты и др.

«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура):

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

* показатель «сформирован» - 81%;
* показатель «находится в стадии формирования» - 19%;
* показатель «не сформирован» - 0%

Результативность по подразделам:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

эффективность педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 81%;

- «находится в стадии формирования» - 19%;

- «не сформирован» - 0%.

«Физическая культура»:

Эффективность педагогических действий составила - 100%:

- показатель «сформирован» - 81%;

- «находится в стадии формирования» - 19%;

- «не сформирован» - 0%.

Таким образом, у детей всех возрастных групп происходит активное приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Характеристика воспитанников по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количественный состав воспитанников | 1 группа здоровья/% воспитанников | 2 группа здоровья/% воспитанников | 3 группа здоровья/% воспитанников | 4 группа здоровья/% воспитанников |
| 2020-2021 | 364 | 181 -50% | 157 - 43% | 20 - 6% | 6 - 1% |
| 2021-2022 | 353 | 178 - 50% | 138 - 39% | 32 - 10% | 5 - 1% |
| 2022-2023 | 346 | 190 - 55% | 123 - 36% | 28 - 8% | 0 – 0% |
| 2023-2024 | 343 | 180 -52% | 118 - 34% | 41 - 12% | 4 - 2% |
| 2024- 2025 | 328 | 165-50% | 124 - 38% | 37- 11% | 2 - 1% |

*Данные заболеваемости воспитанников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень заболеваний | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Всего заболеваний | 500 | 676 | 872 | 924 | 337 |
| В том числе:  Инфекционные болезни | 12 | 4 | 74 ветряная оспа | 12 – скарлатина  28 – ветряная оспа | 3 – ветряная оспа |
| ОРВИ, грипп | 312 | 451 | 575 | 488 | 171 |
| Кишечные инфекции | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| Болезни органов дыхания | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Пневмония | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Болезни органов пищеварения | - | - | - | - | - |
| Травмы и отравления | - | - | - | - | - |
| Прочие заболевания | 170 | 212 | 219 | 381 | 194 |

Готовность к школьному обучению.

Показатель по учреждению составил всего -100% – статистические результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения (М. Семаго) 2 срез 2024 – 2025 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности детей к школьному обучению | Количество детей | % |
| Высокий | 46 | 90 |
| Средний | 5 | 10 |
| Низкий | 0 | 0 |
| Не готовы к школьному обучению | 0 | 0 |
| Всего детей | 60 | - |
| Протестировано | 51  (из списочного состава – 60 чел.  – 7 – не посещают ДП, 1 – инвалид –тест не доступен). Выбыл | 100 |

Результаты по группам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности детей к школьному обучению | Подготовительная группа «Б» | | ГКН «А» | | Старшие | |
| Количество детей | % | Количество детей | % |  |  |
| Высокий | 29 | 88 | 13 | 93 | 4 | 100 |
| Средний | 4 | 12 | 1 | 7 | - | - |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Не готовы к школьному обучению | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Протестировано | 33 | 100 | 14 | 100 | 4 | 100 |

*Качество психолого-педагогических условий реализации ОП ДО дошкольного подразделения.*

Воспитанники дошкольного подразделения постоянно участвовали в конкурсах разного уровня.

Общая оценка эффективности педагогических действий по реализации требований ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО составила 99% (98.8% - показатель прошлого года).

*Общественное участие в оценке и контроле качества образования.*

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществлялось путем предоставления информации:

- основным потребителям - результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через самообследование;

- размещение   аналитических материалов, результатов   оценки качества образования на информационных стендах дошкольного подразделения, официальном сайте МБОУ «ЦО №19», публичной странице мессенджере VK, сообществе «Современные дети».

*Оценка соответствия содержания образования по ОП ДО дошкольного подразделения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Соответствует/не соответствует | Выявленные несоответствия |
| Соответствие содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО | Соответствует | Не выявлено |
| Соответствие содержания пройденного материала | Соответствует | Не выявлено |

*Оценка соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО,*

*ФАОП ДО, ОП ДО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Фактическое значение* | |
| *Образовательные области* | *Показатель (%)* |
| Результаты педагогической диагностики развития воспитанников | Художественно – эстетическое развитие | 99% (прошлый показатель - 99%) - стабилен |
| Социально – коммуникативное развитие | 98% (прошлый показатель - 97%) - выше |
| Речевое развитие | 97.8% (прошлый показатель - 98%)- стабилен |
| Познавательное развитие | 100% (прошлый показатель - 100%) - стабилен |
| Физическое развитие | 100% (прошлый показатель - 100%) - стабилен |
| итого | 99% (прошлый показатель – 98.8%)- незначительно выше |

На основании вышеизложенного, учитывая рабочие материалыпедагогов- специалистов - экспертов, результаты педагогической диагностики (апрель 2025),

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Педагогическому коллективу продолжать:
   1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО дошкольного подразделения по всем образовательным областям;
   2. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине ‒ России;
   3. Осуществлять индивидуализацию образовательного процесса с целью улучшения освоения программы.
   4. В ходе образовательного процесса учитывать результаты педагогической диагностики по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
   5. Стимулировать коммуникативную деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций.
   6. Обеспечить баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей.
   7. Проводить целенаправленную работу воспитателей над развитием речи детей во всех видах детской деятельности при тесном сотрудничестве с родителями.

Срок – постоянно.

Исполнитель: Поликарпова В.А.