**Итоги проведения педагогической диагностики индивидуального развития**

**воспитанников по реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**«Современные дети» (I полугодие 2024-2025 учебного года)**

 В соответствии с приказом от 25.12.2024 № 134-б «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников по реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» проведена педагогическая диагностика в период с 13.01.2025 по 17.01.2025.

 Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров.

 Использовались основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа; формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

 В диагностировании приняло участие 30 воспитанников подготовительной группы «Б».

 *«Информатика и дети»*. Уровень усвоения:

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне развития (Н);

- на среднем уровне – справляется с помощью взрослого (С);

- на высоком – выполняет задание самостоятельно (В).

Раздел 2. Рисуем на компьютере (программа Paint):

- высокий – 15 чел., 62%

- средний – 7 чел., 35%

- низкий – 8 чел., 3%

 *«Шахматы и дети»*. Уровень усвоения:

- высокий уровень - У ребенка сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы; освоил основные шахматные понятия; успешно овладел
основополагающими принципами и правилами ведения шахматной партии; имеет устойчивый интерес к шахматным играм использует в речи шахматные термины;
перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры; Использует в речи шахматные термины; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1-2 хода.
- средний уровень - в основном: сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы; освоил основные шахматные понятия; овладел основополагающими принципами и правилами ведения шахматной партии; неустойчивый интерес к шахматным играм частично использует в речи шахматные термины; перечисляет, но не может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры; выполняет шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет
каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; не совсем уверенно решает элементарные шахматные задачи; использует в речи шахматные термины; не совсем уверенно выполняет
шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1–2 хода.

- низкий уровень - у ребенка слабо сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы; частично освоил основные шахматные понятия.

Раздел 1. Изучаем шахматную доску:

- высокий – 11 чел., 37 % - 3 б.

- средний – 10 чел., 33 % - 2 б.

- низкий – 9 чел., 30 % - 1 б.

 *«Английский язык для детей»*. Уровень усвоения: высокий – 3 балла ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом (подсчет баллов – (23- 27); средний – 2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово (подсчет баллов – 18- 22); низкий – 1 балл –не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно (подсчет баллов – 9- 17).

- высокий – 15 чел., 50 % - 3 б.

- средний – 15 чел., 50 % - 2 б.

- низкий – 0 чел., 0 %.

 Воспитателям группы предложено продолжать работу по реализации тематического плана Программы и подготовить диагностический материал с целью определения уровня освоения ребёнком программы и влияния образовательного процесса на его развитие за II полугодие 2024-2025 учебного года, включая модуль «Родной край глазами детей».