Ф.И.О: МИРОНОВА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА

Должность: учитель музыки

Учреждение: МКОУ ШКОЛА-ИНТРНАТ №2

**Тема:** Новогодний хоровод.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** формировать умения: исполнять новогоднюю хороводную песню и оформлять творческую композицию на тему: «Новогодний хоровод»

**Задачи урока:**

- ввести понятие «хоровод», изучить виды хороводных песен;

-развитие навыков красивого и выразительного исполнения.

-формировать умения передавать конкретный образ графическими средствами изображения;

- формировать умения планировать свою работу и выполнять ее в соответствии с планом;

- развивать мелкую моторику, художественный вкус;

- способствовать воспитанию нравственных качеств: терпения, аккуратности;

**Оборудование и материалы к уроку:**  пед. рисунок «Новогодняя елка» на ватмане, цветные карандаши, фломастеры, клей.

**Приложение № 1** слайд-презентация «Хоровод»,

**Приложение № 2** заготовки фигурок сказочных героев для детей (раздаточный материал), иллюстрации и наглядности с выполненными в цвете сказочными героями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **(номер этапа)** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя**  **(действия и вопросы)** | **Деятельность детей (возможные ответы учеников)** | **Примечание:**  **- способы коррекции возможных ошибок;**  **- правильные варианты решения заданий** |
| **1.** | **Организационный момент.**  - мотивировать учащихся к учебной деятельности ( 1м) | **Вступительное слово педагогов. Учитель ИЗО:** Здравствуйте, ребята!  **Учитель музыки:** Здравствуйте, ребята! (пение)  **Учитель ИЗО:** Ребята, что вы интересного или необычного вы сегодня заметили на уроке?  **Учитель музыки:** Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  **Учитель музыки :** Совершенно верно!  **Учитель ИЗО:** Орг. раб. места к уроку ИЗО. | - Здравствуйте!  - 2 урока вместе изо и музыка, 2 учителя  Рисовать, петь.  - Фломастеры, карандаши, пр. карандаш, клей. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний**  - актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания. (10 м) | Звучит веселая музыка, на фоне музыки зачитывается стихотворение о Новом годе и хороводе:  **Учитель музыки :** С Новым годом!  С Новым годом!  Поздравляю всех детей!  Поздравляю всех гостей!  Скоро все ребята встанут  В Новогодний хоровод  Песней, пляской и весельем  Встретим с вами Новый год.  Пусть закружится веселый хоровод,  Пусть потешит сам себя честной народ!  Что вы услышали?  Ребята, что для вас значит Новый год? С чем он ассоциируется?  А о чем вы прослушали стихотворение?  Давайте мы с вами остановимся на таких понятиях, как праздник, елка, хоровод.  Так о чем мы будем сегодня говорить?  А что такое хоровод?  А только ли на Новый год можно водить хоровод?  А еще когда?  **Слайд-презентация «Хоровод»**  **Хоровод – это ….**  Наша встреча сегодня посвящена Празднику Новый год. Какую обычно музыку мы слышим в новогодние праздники?  А зачем вообще водят хоровод вокруг елки?  Кто водит хоровод?  Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем разучивать песню?  И тема нашего сегодняшнего урока?  Хоровод, какой?  На уроках музыки мы что делаем?  Я предлагаю сейчас разучить песню «Новогодний хоровод» | - стихотворение о Новом годе.  - елка, Дед Мороз, поздравления, подарки, праздник, чудеса.  - о Новом годе, о хороводе.  - о елке, хороводе.  - хождение за руки по кругу  - нет  - день рождения, другие праздники  - поют песни для елочки и Деда Мороза  - все: дети и взрослые  - о хороводе  - хоровод  - новогодний  - слушаем музыку, разучиваем и поем песни |  |
| **3.** | **Постановка проблемы**  - сформировать способности соотносить свои действия с используемым способом действия и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи затруднения – те конкретные знания и умения, которых не достает для решения исходной задачи.  - при помощи подводящего диалога определить тему и цель урока  ( 5 м) | **Учитель ИЗО:** Ребята, вы сейчас пели и слушали песню, расскажите мне, о чем она?  А какое у вас было настроение, когда вы пели эту песню?  Напомните мне, пожалуйста, вокруг чего водят хоровод на Новый год?  У меня тоже есть елка. Но мне кажется ей очень одиноко, как вы думаете почему?  Посмотрите на свои рабочие места и скажите, в силах ли мы прямо сейчас помочь нашей елочке?  Мы можем прямо сейчас взять их и построить из них хоровод? | **-** о Новом годе, о новогоднем хороводе  - веселое  - елки  - она одна. Ей не хватает детей, хоровода.  - можем помочь. Мы можем из фигурок на наших партах создать хоровод.  - Нет. Мы должны фигурки разрисовать и приклеить их на бумагу возле елки. Получится хоровод. |  |
| **4.** | **«Открытие» детьми нового знания.**  **-** сформировать способностиопределять средства, способы работ;  -тренировать умения простраивать план работы для достижения цели урока; (5 мин) | Посмотрите на свои рабочие места и скажите, что нам сегодня поможет в работе? Что у вас есть на партах?  Что это за фигурки, как вы думаете? Но если мы сразу эти белые фигурки разместим вокруг елки, будет ли он праздничным?  Почему?  Так прежде, чем создавать хоровод, что мы должны с ними сделать?  А при помощи чего мы будем их украшать?  А как, мы потом сможем поместить их на елку?  Значит, какая сегодня цель нашего урока? | - карандаши, фломастеры, фигурки из бумаги, клей  -заготовки детей в новогодних костюмах  - нет  -на них нет цветового оформления  - раскрасить  - карандашей и фломастеров  -приклеить  - мнения детей | - научиться украшать костюмы сказочных героев в цвете и создать из своих героев новогодний хоровод |
| **5.** | **Первичное закрепление**  - сформировать способности организовывать усвоение детьми нового способа действия при составлении плана работы (3 мин) | Ребята, возьмите в руки своих героев и скажите каких сказочных героев, зверюшек вы в них узнали?  А сейчас посмотрите, какие вы можете сделать костюмы своим героям при помощи своих изобразительных средств.  ( показ готовых работ в цвете, выполненных учителем)  Сегодня вы будете работать карандашами или фломастерами, значит вы будете работать графически. Давайте вспомним, как правильно выполнить работу при помощи карандашей и фломастеров?  Для того чтобы закрасить большую поверхность костюма что нужно использовать?  А для прорисовки контура и мелких деталей?  Сегодня у вас не будет определенных критериев в выборе техник, вы можете использовать их все.  Но прежде, чем начать работать мы должны проговорить и закрепить наш план выполнения работы.  **Физминутка.** | - снегурочка, буратино, мальвина, петрушка, медведь, фея, клоун  - цв. карандаши  - фломастеры.  - изучение предложенной фигуры  - работа в цвете  - приклеивание возле елки |  |
| **6.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**  - закреплять способности проводить самопроверку на основе сопоставления с образцом усвоение нового способа выполнения работы  - создание ситуации успеха для каждого ребенка (15 мин) | Работа над изделием. |  |  |
| **7.** | **Выставка работ. Анализ и самоанализ.**  - закрепить способности проводить рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. (2-3 мин) | Ребята, посмотрите на нашу елочку. Изменилась она? А какие из героев вам нравятся больше всего и почему?  Ребята, глядя на наш хоровод какое у вас появляется настроение?  Мне тоже очень нравится наша елочка и наш хоровод. Глядя на них, так и хочется уже сегодня встречать Новый год. | -веселое, праздничное |  |
| **8.** | **Итог урока. Рефлексия.**  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  - оценить собственную деятельность на уроке;  - зафиксировать затруднения;  - выявить границы применимости нового знания. (5 мин) | - О чем мы с вами сегодня говорили?  **-** чему новому вы сегодня научились на уроке, что нового узнали?  Что вам больше всего понравилось на уроке?  **Учитель музыки:** Ребята, какая у вас елка красивая.  Я предлагаю сейчас всем дружно встать в хоровод и спеть нашу песенку, которую мы выучили в начале урока.  **Учитель ИЗО:** Спасибо за урок. Нам с учителем музыки было очень интересно на нашем уроке. Вы очень порадовали нас своей активной работой.  Какое у вас настроение после нашего урока? Почему?  - что вам далось легко на уроке?  - в чем испытали трудность?  Спасибо за урок. | - о новогоднем хороводе  - выполнять хоровод вокруг елки, учили песню, узнали, что такое хоровод и какие бывают хороводы  - мнение детей  - исполнение песни  - мнения детей |  |

Список литературы:

Александрова Л. А. «Народный календарь.»-М. :Белый город,2003.

Вьется, вьется хоровод: Русские народные заклички и др..-М.:Детская литература,1983.

Уроки музыки:1-4 классы. – М; ВАКО, 2008.

Уроки музыки с применением информационных технологий 1-8 классы.Автор-состовитель Золина Л.В. Издательство «Глобус», 2009.

Уроки музыки:1-6 классы: творческое развитие учащихся. Т. А. Курушина.- Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы: viki.rdf.ru