

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 19»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЦО № 19»
подразделение «Начальная школа с дошкольными группами»
за 2022 год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №19» начал функционировать в 2015-2016 учебном году.

Директор «ЦО № 19» - *Данилин Сергей Викторович*, Почетный работник общего образования РФ.

ЦО включает в себя три подразделения: средняя школа, дошкольное подразделение, начальная школа с дошкольными группами.

Адрес подразделения «Начальная школа с дошкольными группами»: г.Тула, ул. Кауля, дом 7, корп. 2.

Заместитель директора по УВР Миронова Наталья Олеговна

Телефон, факс 37-16-32

Эл.почта: tula-co19@tularegion.org

Факс: +7(4872)371632

ДЕВИЗ МБОУ «ЦО № 19»:

Гарантированное качество образования и жизненная успешность каждого ребенка.

Программа развития МБОУ «ЦО №19»: «Образовательная среда как условие развития и социализации личности»

(в рамках реализации ФГОС второго поколения).

Подразделение «Начальная школа с дошкольными группами» размещается в 2-х этажном здании, занимаемая общая площадь здания – 1926 м², размеры и границы территории – 10570 м². Здание имеет 8 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное. На территории подразделения расположен модульный детский сад, который состоит из единого модуля на 75 мест. Общая площадь помещений составляет 405,5м², этажность – 1.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Все возрастные группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Дошкольное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП2.4.3648-20, Постановлением главного санитарного врача №20 от 13.07.2020, ФГОС ДО, уставом МБОУ «ЦО № 19», Порядком приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольном подразделении и другими НПА в области дошкольного образования.

Дошкольные группы основное здание

№п/п	Группа	Количество (Мест) детей
1.	Средняя группа №1	30/27 зачислено
2.	Средняя группа №2	20/20 зачислено
3.	Разновозрастная группа №1	23/23 зачислено
4.	Разновозрастная группа №2	21/21 зачислено
Всего	4 группы	94/91 зачислено

Дошкольные группы модульное здание

№п/п	Группа	Количество (Мест) детей
1	Первая группа раннего возраста	15/15 зачислено
2	Средняя группа №3	30/30 зачислено
3	Вторая младшая группа	30/30 зачислено
Всего	3 группы	75/75 зачислено

Итого: на декабрь 2022 года 166 человек в дошкольных группах.

Групповые комнаты соответствуют санитарным нормам, оснащены современным оборудованием. Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с концепцией, позволяющая эффективно реализовать ООПДО учреждения в условиях ФГОС. В каждой группе имеются оснащенные центры развития в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Центры развития
Физическое развитие	-центр двигательной активности «Маленькие спортсмены » -центр безопасности

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр познания «Развивайка» («Будем говорить правильно», «Учимся считать») -центр конструирования «Юные строители» -центр природы и экспериментирования «Юный эколог» - центр «Родина моя»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр «Библиотека»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр детского творчества «Юные художники» -музыкальный центр - центр «Играем в театр»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр «Играем вместе» -уголок отдыха -уголок для родителей

Развивающая среда в группах открытая, динамично изменяемая, создается совместно с педагогом, детьми и родителями с учетом потребностей детей и требованиями ООПДО. Дети свободны в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств. Педагог создает условия для совместной деятельности, родители принимают участие в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и взаимодействия. В работе с детьми в дошкольных группах реализуется образовательная программа «Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения» на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, при планировании учитывает ФГОС дошкольного образования. Расписание непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах составлено в соответствии с требованиями ФГОС.

Территория подразделения благоустроена, есть газон, разбиты цветники, оборудование отремонтировано и покрашено, ограждение в удовлетворительном состоянии. Оборудованы прогулочные площадки с теневыми навесами и интересными малыми игровыми формами, спортивная площадка. Имеется эколого-развивающий комплекс (яблоневый сад, цветники).

Режим пребывания воспитанников в дошкольных группах – полный день (12-часовое пребывание, с 7.00 до 19.00), пятидневная рабочая неделя.

Социальный состав родителей					Образовательный уровень родителей				Социальный статус семей				
Служащие	Предприниматели	рабочие	студенты	неработающие	высшее	Среднее специальное образование	среднее	Неполное среднее	Полные благополучные	Неполные, но благополучные	Ннеблагополучные	Семьи опекаемых детей	Многодетные семьи
51,2%	8,6%	18,5%	0,2%	21,5%	55,7%	30,2%	14,1%	0%	92,9%	7,1%	0%	0%	12,7%

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

2.1 . Социальный состав семей.

Семьи, воспитывающие одного ребенка – 74

Семьи, воспитывающие двух детей – 71

Многодетные семьи – 21

2.2. Контингент детей.

Год	Общее кол-во детей	По возрасту		По полу		По здоровью			
		До3 лет	До7 лет	Девочки	Мальчики	1 гр.	2 гр.	3 гр	4 гр
2020	108	46	62	55	53	54	48	6	0
2021	156	21	135	83	73	89	61	6	0
2022	166	15	151	84	82	91	65	10	0

3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ.

Нормативно-правовое обеспечение управления

Подразделение «Начальная школа с дошкольными группами» МБОУ «ЦО № 19» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБОУ «ЦО № 19»;

Управление подразделением осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБОУ «ЦО № 19» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;

- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка подразделения;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников подразделения;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы подразделения;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов директора МБОУ «ЦО № 19», других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

УЧРЕДИТЕЛЬ (Управление образования администрации г.Тулы)				
Директор МБОУ «ЦО № 19»				
Подразделение «Начальная школа с дошкольными группами»				
Заместитель директора МБОУ «ЦО № 19»				
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Старший воспитатель	Заведующий хозяйством	Педагогический совет	Общее собрание коллектива	Родительские советы

4. Условия организации и осуществление образовательного процесса.

В течение 2022 года воспитательно-образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строился в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.), главная цель

которой – разностороннее развитие личности ребенка. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, который представляет собой усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа), проведение режимных моментов и самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

С сентября 2022 года продолжилась реализация программы дополнительного образования по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей 6-7 лет «Современные дети» по двум модулям: «Английский язык для детей» (воспитатель Сафронова В.В.) и «Информатика детям» (воспитатель Паули В.А.), и дополнительной программы по художественно-эстетическому развитию (театрализованная деятельность) детей 3-5 лет «Теремок» (педагоги дополнительного образования Козлова Н.А. и Баранова В.С.).

Работа педагогов по реализации дополнительных программ осуществлялась согласно календарно-тематическому планированию; соответствует установленным программным требованиям и выполнена в полном объеме.

Вся педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО, который устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, овладению детьми ключевыми компонентами в условиях детского сада.

Основным принципом работы являлся индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являлись игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Интеграция образовательных областей представлена «Познавательным развитием», «Социально-коммуникативным развитием», «Речевым развитием», «Художественно-эстетическим развитием», «Физическим развитием».

5. Анализ мониторинга результатов освоения программы «От рождения до школы» детьми МБОУ «ЦО № 19» (подразделение «Начальная школа с дошкольными группами» дошкольные группы)

Образовательная область	2020	2021	2022
	<i>Годовой показатель</i>	<i>Годовой показатель</i>	<i>Годовой показатель</i>
"Социально-коммуникативное развитие"	4,6	4,6	4,6
"Познавательное развитие"	4,5	4,5	4,5
«Речевое развитие»	4,3	4,3	4,3
«Художественно-эстетическое развитие»	4,4	4,4	4,4
«Физическое развитие»	4,5	4,5	4,5

Освоение воспитанниками образовательной программы по областям прослеживается в стабильно высоком уровне результатов. Сравнительный анализ уровня развития детей групп можно увидеть по результатам мониторинга, проводимого два раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводился педагогами дошкольных групп подразделения в форме наблюдений за ребенком в разные периоды пребывания в учреждении, анализа видов детской деятельности, специальных педагогических ситуаций, организуемых педагогом.

Обобщение: Сравнительный анализ показателей по образовательным областям свидетельствует о стабильно высоком уровне освоения общеобразовательной программы детьми дошкольного возраста.

Высокие баллы отмечены по таким образовательным областям, как физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

9,6% (16 выпускников) успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению - это плодотворная и систематическая работа воспитателей Мининой Т.В., Сафроновой В.В., Кузнецовой О.А., инструктора по физической культуре Огневой Ю.В., музыкального руководителя Сейтиевой М.Ю.

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть

прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровых технологий, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в дистанционных семинарах для педагогов, в курсах повышения квалификации.

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников и самообразованию педагогов.

Деятельность музыкального руководителя

В 2022 году музыкальный руководитель Сейтиева М.Ю. работала по программе обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2012.

А так же использовала парциальные программы:

- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д» - 2000г. (Музыка для дошкольников и младших школьников), где формируются основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Осуществляла взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста) — Спб.: ЛОИРО, 2000 г. (реализовывалась на занятиях в музыкально-ритмических упражнениях и танцах).

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Образовательные:

обучение речевым, певческим, двигательным навыкам;
развитие музыкальных, творческих, коммуникативных способностей;
формирование умственных умений и действий.

Развивающие:

познавательную активность;
устойчивый интерес к действительности;
саморегуляцию и самоконтроль;
внимание, память, мышление;
ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

воспитание общей музыкальной, речевой, двигательной культуры;
эстетическое отношение к окружающему;
развитие чувств, эмоций высшего порядка;
воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, народным традициям, окружающей природе, семье.

Оздоровительные:

укрепление сердечно - сосудистой, двигательной системы, костно-мышечного аппарата;
развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной;
развитие «мышечного чувства» (способности снимать эмоциональное и физическое напряжение);
развитие быстроты двигательной реакции.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась два раза в неделю в каждой возрастной группе и соответствовала возрасту детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Развитие музыкально-игрового творчества

Музыкальные занятия проводились согласно сетке занятий. Проводились тематические, игровые, комплексные, интегрированные, типовые музыкальные занятия. Практически на всех занятиях использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества.

Регулярно проводилась утренняя гимнастика и физкультурные занятия с музыкальным сопровождением.

Праздники и развлечения проходили согласно годовому плану.

Были разработаны сценарии и проведены мероприятия в творческом тандеме с воспитателями дошкольных групп и инструктором по физической культуре Огневой Ю.В.:

«Осень золотая в гости к нам пришла!», «В гостях у Деда мороза», «Мы наших мам и бабушек поздравим с женским днем», «Масленица», «День птиц», «Победный май!», «Здравствуй, лето!», «День России», спортивно –музыкальный досуг «Юные защитники Родины».

Информацию о проведенных мероприятиях и фотоотчет можно увидеть на официальном сайте МБОУ «ЦО №19» в разделе новости на официальной странице «В контакте» <https://vk.com/nsco19tula>.

Сводная таблица мониторинга по музыкальному развитию

группы	Слушание			Пение			Муз.ритм. движ.					Общ. балл
	Пониман. хар.актера музыки	Различие звуков по высоте	Внимат. слушать	Петь без напряжения	Напевно ласково	Внимательно слушать произведения	Двигаться с хар. музыки	Построения и перестроения	Кружения в танцах	Бегать легко	Игра на муз.инструментах	
Первая группа раннего возраста	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5
Средняя группа №1	2,8	2,7	2,7	2,5	2,9	2,9	3	2,7	2,9	2,8	2,8	2,8
Средняя группа №2	2,8	2,8	2,8	2	2	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,7
Средняя группа №3	2,9	2,9	2,9	2	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8
Вторая младшая группа	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5

Разновозрастная №1	2,9	2,9	2,9	2	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8
Разновозрастная №2	2,8	2,8	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Общий балл - 2,7												

По результатам мониторинга к концу года общий балл составил 2,7.

Уровень музыкального развития детей всех возрастных групп к концу 2022 года вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: грамотный и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.

- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими.

- дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;

- находить яркие тембровые краски и инструментировать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Выводы:

Преобладание показателей достаточно высокого уровня развития музыкальных способностей детей свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

Показатель музыкального развития ребенка ниже среднего уровня отражает слабое развитие художественно-эстетического воспитания детей 1-3 лет, только пришедших в дошкольные группы, из чего следует вывод, что необходимо проводить больше индивидуальной работы по усвоению музыкальных навыков младших дошкольников, будем продолжать совместную работу вместе с воспитателями.

Воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе. систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей. продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный центр музыкальными игрушками и дидактическими играми. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать

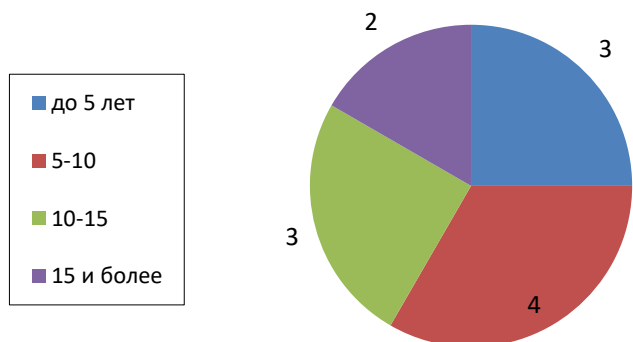
творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Продолжать проводить просветительскую работу с родителями.

Анализ педагогических кадров по стажу

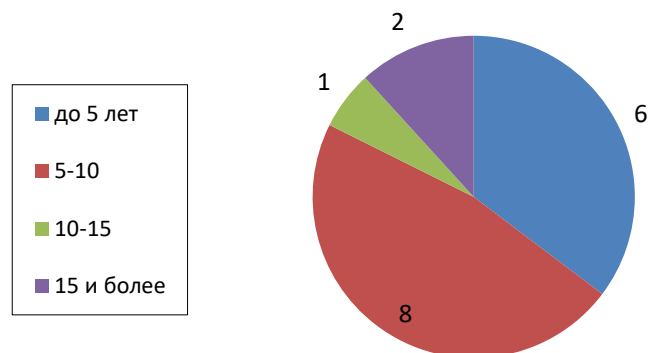
Количество педагогических кадров в 2022 году увеличилось, штат заполнен на 93%.

Год	Кол-во педагогических кадров	до 5 лет	5-10	10-15	15 и более
2020	12	3/25%	4/33,3%	3/25%	2/16,6%
2021	17	6/35,3%	8/47,1%	1/5,8%	2/11,8%
2022	17	8/47,1%	6/35,3 %	0	3/17,65%

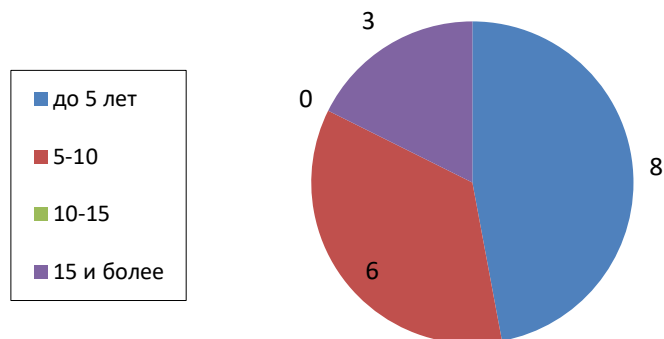
2020



2021



2022



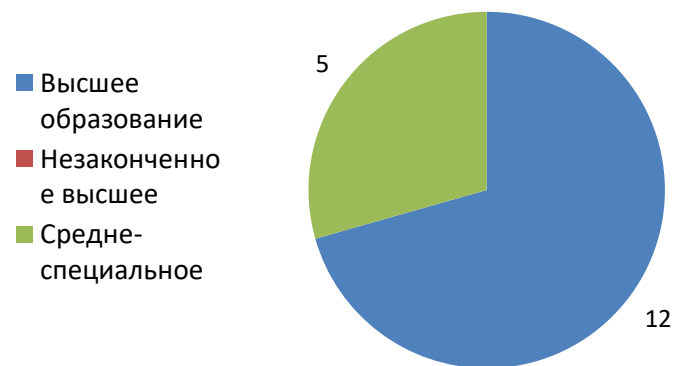
Анализ педагогических кадров по образованию

Год	Кол-во педагогических кадров	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование
2020	12	11/91,6%	0	1/8,3%
2021	17	12/70,6%	0	5/29,4%
2022	17	12/70,6%	0	5/29,4%

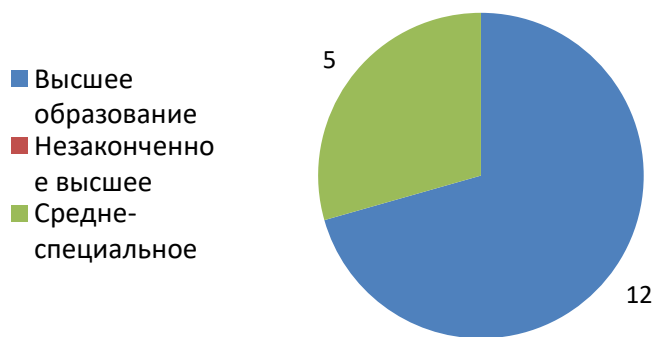
2020



2021

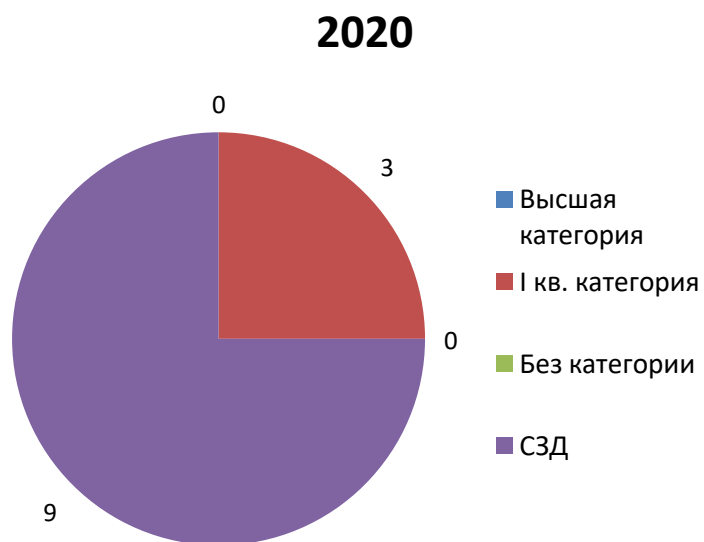


2022



Анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Год	Кол-во педагогических кадров	Высшая категория	И кв. категория	Без категории	СЗД
2020	12	0	3/25%	0	9/75%
2021	17	1/5,9%	3/17,6%	0	13/76,5%
2022	17	1/5,9%	2/11,8%	0	14/82,4%



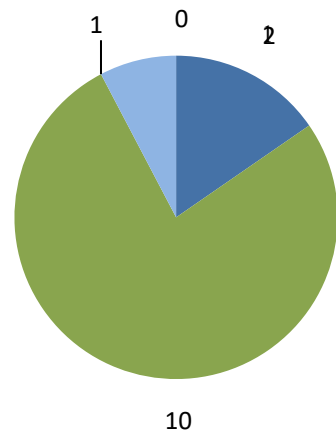


Анализ педагогических кадров по возрасту

Год	Кол-во педагогических кадров	моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
2020	12	2	0	10	0	1	0
2021	17	3	0	13	0	1	0
2022	17	3	0	13	0	0	1

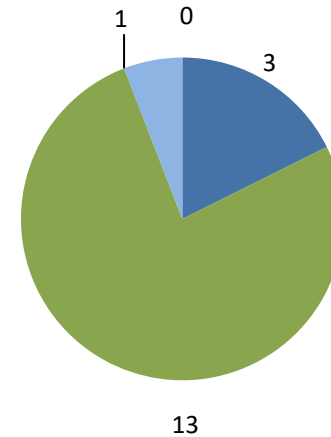
2020

- моложе 25 лет
- 25-29 лет
- 30-49 лет
- 50-54 лет
- 55-59 лет
- свыше 60 лет



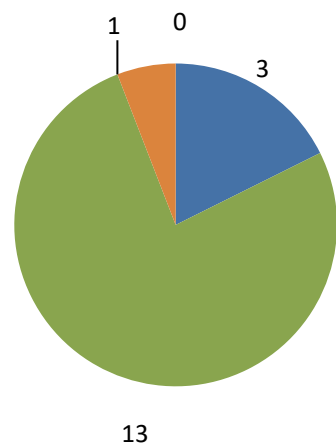
2021

- моложе 25 лет
- 25-29 лет
- 30-49 лет
- 50-54 лет
- 55-59 лет
- свыше 60 лет



2022

- моложе 25 лет
- 25-29 лет
- 30-49 лет
- 50-54 лет
- 55-59 лет
- свыше 60 лет



6. Материально-техническое оснащение.

В 2022 году было приобретено следующее оборудование и материалы:

№ п/п	Наименование	Стоимость
1	Стройматериалы	85739,81
2	Канцтовары для детского сада	121949,10
3	Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, хозяйственные материалы	118386,54
	ИТОГО:	326075,45

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В нашем дошкольном подразделении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Работа всего персонала учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база развивающая предметно-пространственная среда всех помещений и, в частности, групповых помещений создана с учётом требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

В решении задач по всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста активно использовались современные технические средства и оргтехника:

- ноутбуки
- МФУ
- интерактивные столы

-настенные экраны и проекторы.

7. Учебный план.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень видов организованной образовательной деятельности, их распределения по годам обучения с учетом максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Образовательная программа дошкольного образования составлена с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности. Учебный план позволяет использовать принципы

дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЦО № 19»
 подразделение «Начальная школа с дошкольными группами»
 дошкольные группы

	Группы		
	Общеразв. направления для детей 3-4 лет	Общеразв. направления для детей 4-5 лет	Общеразв. направления для детей 6-7 лет
Количество групп	1	3	2
Продолжительность НОД	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.
<i>Познание</i>			
Конструирование и ручной труд	0,5	0,5	0,5-1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
<i>Коммуникация</i>			
Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1
Развитие речи	0,5	0,5	1
<i>Художественное творчество</i>			
Рисование	0,5	0,5	2
Лепка	0,5	0,5	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5-1
<i>Физическая культура</i>	3	3	3
<i>Музыка</i>	2	2	2
Общее количество НОД	10	10	14-15
Общее время в неделю	2ч 30 мин	4ч 00 мин	5ч 50 мин -7ч 30 мин

В 2022 году учебный план выполнен полностью.

В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, музыкальные развлечения, выставки, конкурсы.

8. Питание.

Пищеблок детского сада состоит из трех цехов, находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильным и технологическим оборудованием:

- Бытовые холодильники - 3
- Электромясорубки - 2
- Электрокотел - 1
- Жарочный шкаф- 2
- Электроплита -1
- Картофелечистка -1
- Фильтры для очистки воды-1
- Электросковорода-1
- Электрокипятильник-1

Работники пищеблока четко и неукоснительно соблюдают правила техники безопасности.

Питание детей 4-х разовое с уплотненным полдником с включением блюд ужина и вторым завтраком, осуществляется на основании примерного 10 - дневного меню. Калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента, витаминизация 3-его блюда, использование йодированной соли и объем порций соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».

Хранение проб- 48 часов.

В 2022 году были заключены контракты с поставщиками на поставку продуктов питания с ООО «Феникс», ООО «Регионпродукт», ИП Шуринов Н.А., ИП Шелудяков В.В, ООО «Вектор».

Вся продукция сертифицирована, хорошего качества. Претензий по качеству продуктов не было.

Систематический контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией в составе 6-х человек (заместителя директора по УВР, медицинской dietсестры, шеф-повара, 2-х поваров и ответственного по горячему питанию). На поставку продуктов с поставщиками заключены договора, выполнение которых осуществляется на основании месячных и недельных заявок по накладным с предоставлением сертификатов соответствия на каждый продукт.

В наличии отчетная документация по организации питания:

примерное 10-ти дневное меню, технологические карты, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, таблица норм питания.

В дошкольных группах систематически осуществляется санитарно - просветительская работа с родителями:

В группах оформлены уголки ЗОЖ, где размещаются рекомендации по организации рационального питания, меню.

Вопросы организации питания регулярно обсуждались на оперативных совещаниях подразделения.

9. Соблюдение в дошкольных группах мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
5. Радиопередающее оборудование системы передачи извещения о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: здание охраняется 2 сотрудниками ООО «ЧОП «Феникс» и 2 дежурными по режиму (модульное здание).

10. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Важным показателем результатов работы дошкольных групп является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (умывание холодной водой,

полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, утренний прием на свежем воздухе (в теплую погоду), проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, контрастное обливание ног (летом).

Особое внимание коллектива было направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Большую роль в снижении заболеваемости играла проводимая физкультурно-оздоровительная работа и оснащенность образовательного процесса рекомендуемым спортивно-игровым оборудованием согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20, наличие зала, использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми; проведение мероприятий, направленных на развитие навыков здорового образа жизни – реализация образовательной области «Физическое развитие». Для организации образовательного процесса по физическому развитию детей в дошкольном подразделении проводилась целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделялось особое внимание совместной работе медицинского работника, воспитателей, родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Для повышения уровня физического развития детей использовались разнообразные методы и приемы, направленные на активную детскую деятельность, качественное проведение НОД, праздников, досугов, развлечений. Работа велась по всем разделам программы. У детей сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой.

Коллектив педагогов имеет высокий потенциал для внедрения в практику работы здоровьесберегающих технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных методов; обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов; обучения здоровому образу жизни.

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами-специалистами. При поступлении детей в учреждение врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	Группа здоровья, количество/%			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020	108	54/49,68%	48/44,17%	6/ 5,52%	0
2021	156	89/57,1%	61/39,1%	6/3,8%	0
2022	166	91/54,8%	65/39,2%	10/6,0%	0

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели/годы	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	38,03	78,1	85,3
Число пропусков дней на одного ребенка	19,1	37,5	36,9
Средняя продолжительность одного заболевания	9,5	13,6	13,9
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,8	2,2	2,4
Средний % посещаемости	41,33%	84,47	84,28

Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного исполнения мер по недопущению проникновения в дошкольные группы коронавирусной инфекции COVID-19, ОРВИ и гриппа, были организованы утренние фильтры во всех возрастных группах, велись журналы утренних фильтров, проводился замер температуры бесконтактным термометром, велась ежедневная обработка дезинфицирующими и антисептическими средствами, во всех группах использовались дезары «Мегидез», «Армед», которые могут работать в присутствии людей.

Проводились закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия для повышения защитных сил организма детей раннего возраста, вновь пришедших в дошкольные группы. Однако еще недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни.

По сравнению с прошлым годом число пропусков дней на одного ребенка несколько увеличилось в связи с массовыми простудными заболеваниями в осенне-зимний период; средняя продолжительность одного заболевания, количество случаев заболеваний на одного ребенка также немного увеличилось, т.к. дошкольные группы начали посещать вновь прибывшие дети раннего и младшего дошкольного возраста.

11. Методическая работа. Аттестация педагогических кадров.

Задачи:

1. Повышение профессиональных компетенций дошкольных работников.
2. Совершенствование педагогического мастерства.
3. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
4. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

В 2022 году воспитатели дошкольных групп Паули В.А., Сафронова В.В., старший воспитатель Аксёнова Н.Б. приняли участие в учебно-методических семинарах, проводимых ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» первые результаты» и «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» опыт и перспективы» с получением сертификатов.

Воспитатели дошкольных групп Щепоткина Ю.В., Магомедова Р.С., Фраинт Л.Г. прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «Дошкольное образование и педагогика» с присвоением квалификации в дипломе – воспитатель детей дошкольного возраста.

Заместитель директора по УВР Миронова Н.О., старший воспитатель Аксёнова Н.Б., педагог-психолог Филимонова О.В. прошли курсы повышения квалификации, проводимые на образовательной платформе «Педагогический университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часа.

Воспитатель Коцинян А.Э. приняла участие в работе всероссийской творческой группы «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями» с материалом на тему Интерактивные формы работы с родителями в ДОО по формированию культуры здоровья в семье и «Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста» с материалом на тему Картотека дидактических игр по познавательному развитию в средней группе», организованной Всероссийским образовательным изданием «Слово педагога».

Все педагоги нашего подразделения приняли участие во всероссийском мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. *Целью мониторинга было установления соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО. По результатам экспертной оценки качество образования в ДОО по областям качества МКДО соответствует базовому уровню и оценена на 3 балла. Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО. Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку.*

В декабре 2022 года педагогический состав нашего дошкольного подразделения принял **участие во всероссийском конкурсе для детей, педагогов и родителей «Призвание».**

По итогам конкурса:

- ✓ Касьян О.Л. заняла 1 место в номинации Эссе «С любовью к детям».

- ✓ Козлова Н.А. заняла 2 место в номинации Презентация НОД «Тульские пряники».
- ✓ Щепоткина Ю.В. заняла 2 место в номинации Педагогический проект «Осень золотая».
- ✓ Кузнецова О.А. заняла 2 место в номинации Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей», аппликация из природного материала «Осенние часики».
- ✓ Минина Т.В. заняла 2 место в номинации Методическая разработка, конспект сюжетно-ролевой игры «Идем в супермаркет».
- ✓ Паули В.А. заняла 2 место в номинации Сценарий мероприятия «Путешествие в Мультляндию».
- ✓ Коцинян А.Э. заняла 3 место в номинации Декоративно-прикладное и изобразительное искусство, макет «С чего начинается Родина».
- ✓ Сафронова В.В. заняла 3 место в номинации Методическая разработка, конспект НОД «Наша Армия сильна!».
- ✓ Музыкальный руководитель Сейтиева М.Ю. заняла 3 место в номинации Сценарий мероприятия «Дед Мороз красный нос, Дед Мороз синий нос». Все призовые места подтверждены дипломами.

Воспитатель первой квалификационной категории Кузнецова О.А. в течение 2022 года подготавливала своего воспитанника, дипломанта Юдина Константина (блет) по предметам: математика, обучение грамоте, окружающий мир, литературное чтение для участия в Международной олимпиаде «Умный мамонтенок» и международном конкурсе «Лисенок». О результатах подготовки свидетельствуют дипломы 1 и 2 степени.

Почетной грамотой МБОУ «ЦО №19» за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, большой личный вклад в формирование нравственных основ личности ребенка, активную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей были награждены воспитатели дошкольных групп Минина Т.В., Кузнецова О.А., инструктор по физической культуре Огневая Ю.В.

Благодарностью МБОУ «ЦО №19» за добросовестный, плодотворный труд в системе дошкольного образования и по итогам работы за 2021-2022 учебный год отмечены старший воспитатель Аксёнова Н.Б., воспитатели Паули В.А., Касьян О.Л., Коцинян А.Э., Козлова Н.А., Сафронова В.В., музыкальный руководитель Сейтиева М.Ю.

Вся работа по прохождению аттестации педагогических кадров будет продолжена в 2023 году. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года согласно годовому плану работы методического объединения воспитателей МБОУ «ЦО №19» подразделения «Начальная школа с дошкольными группами», была направлена на повышение качества образования в ДОУ посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов; развитие

профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом по обеспечению единства образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2022 году педагогические работники совместно с родителями (законными представителями) и воспитанниками дошкольных групп приняли активное участие в городской дистанционной выставке декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия».

Также, во все возрастных группах нашего дошкольного подразделения проводились выставки совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников «Осенние напевы», «В мастерской у Деда мороза!»; смотр-конкурс на лучшее украшение групп к Новому году. Первое место в этом смотре-конкурсе единогласно было отдано воспитателям разновозрастной группы №1 Сафроновой В.В. и Кузнецовой О.А., второе место воспитателям средней группы №1 и №2 Макаровой Д.А., Щепоткиной Ю.В., Павловой Н.А. и Барановой В.С., третье- воспитателям средней группы №3 и второй младшей группы Козловой Н.А., Коцинян А.Э., Касьян О.Л. и Паули В.А. Победителям вручены грамоты МБОУ «ЦО №19».

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволили всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволило им самим включиться в процесс управления качеством образования.

**План- график
проведения открытых НОД в помощь молодым специалистам**

№ п/п	Название НОД	ФИО воспитателя	Дата	ФИО присутствующих
1	Развитие речи «День космонавтики. Изучаем планеты»	Коцинян А.Э.	12.04.2022 Вторник 9.05	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Павлова Н.А., Щепоткина Ю.В.
2	Рисование «Звездное небо». Рисование нетрадиционным способом.	Коцинян А.Э.	08.04.2022 Пятница 9.05	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Павлова Н.А., Магомедова Р.С.

3	Рисование «Нарядная елочка в гости к нам пришла»	Козлова Н.А.	16.12.2022 Пятница 9.05	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Павлова Н.А.
4	Рисование «Волшебные игрушки для елочки»	Паули В.А.	07.12.2022 Среда 9.15	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Павлова Н.А., Магомедова Р.С.
5	Развитие речи «По мотивам рассказа К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Кузнецова О.А.	21.09.2022 Среда 9.40	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Павлова Н.А., Магомедова Р.С.
6	ФЦКМ «Финансовая грамотность дошкольников. Начальные знания»	Сафронова В.В.	12.10.2022 Среда 9.00	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Щепоткина Ю.В.
7	ФЦКМ «23 февраля – день защитника Отечества»	Коцинян А.Э.	21.02.2022 Понедельник 9.10	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Магомедова Р.С., Баранова В.С., Павлова Н.А., Щепоткина Ю.В.
8	Физкультурное занятие «Учимся быть ловкими» в средней группе	Огневая Ю.В.	15.11.2022 Вторник 9.40	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Щепоткина Ю.В.
9	Развитие речи «Мамин день»	Коцинян А.Э.	01.03.2022 Вторник 9.05	Ст. воспитатель Аксёнова Н.Б. Воспитатели: Макарова Д.А., Баранова В.С., Щепоткина Ю.В..

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Санитарное состояние помещений и групп в течение учебного года в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции COVID-19, гриппа и ОРВИ
- Планирование воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольных групп.
- Организация питания в дошкольных группах в соответствии с требованиями СанПин.
- Подготовка воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре к проведению НОД и грамотное проведение НОД
- Организация и четкое соблюдение режимных моментов дня дошкольника
- Проведение закаливающих мероприятий в дошкольных группах.
- Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях для детей дошкольного возраста.
- Организация и соблюдение структурных компонентов прогулки (наблюдение за сезонными изменениями в природе, подвижные (спортивные игры), трудовая и самостоятельная деятельность детей.
- Анализ работы по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улице в разное время года.
- Контроль организации кружковой работы по проекту «Современные дети», по театрализованной деятельности «Теремок»
- Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, настольные, подвижные, дидактические).

Тематический:

- Анализ проведения утренников, спортивно-развлекательных мероприятий, досугов
- Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников
- Оформление Центров по всестороннему развитию детей дошкольного возраста: центр развития речи, центр математических знаний, центр экспериментирования и ознакомления с природой и др.
- Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок
- Организация образовательной области «Речевое развитие»
- Проведение НОД по ФЦКМ. Совершенствование системы работы воспитателей по познавательному развитию.
- Подготовка, организация и проведение занятий по ФЭМП.

12. Направления и формы взаимодействия с родителями.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), отвечающий новым социальным запросам, большое внимание уделяет работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации индивидуальных консультаций, групповых родительских собраний, совместных утренников, участия в выставках и конкурсах детского творчества и т.д.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Родительские собрания
- Родительские лектории
- Педагогические консультации

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками. Поэтому свои отношения с родителями мы строим на основе сотрудничества и взаимного уважения, однако все эти виды деятельности до сентября 2022 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе носили дистанционный и индивидуальный формат общения. Начиная с сентября 2022 года, в связи с улучшением эпидемиологической обстановки в регионе, в каждой возрастной группе было проведено родительское собрание по актуальным вопросам. В декабре 2022 года мы организовали совместные с родителями праздничные утренники «В гостях у бабушки Мороза».

Одним из результатов работы нашего дошкольного подразделения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной

программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе мы рассматриваем как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы мы составляем так называемую «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым,

так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

ФГОС дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

Реализация основной образовательной программы в группах дошкольного возраста направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагали в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создавались условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Результаты деятельности МБОУ «ЦО № 19» подразделение «Начальная школа с дошкольными группами» за 2022 год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильно высоком уровне в усвоении основной образовательной программы. В подразделении работает слаженный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Директор МБОУ «ЦО № 19»



С.В. Данилин