


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 19»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ЦО № 19»

  
С.В. Данилин  
Приказ 622/1-а от 02.09.2024



**Программа наставничества  
МБОУ «ЦО № 19»  
в рамках формы «Учитель – учитель»  
на 2024-2025 учебный год**

Тула  
2024 год

## Пояснительная записка

Создание программы наставничества продиктовано новшеством времени. На сегодняшний день не только Национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Настоящая программа наставничества в рамках формы «учитель-учитель» разработана Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 19» (далее – Программа) с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Современному образованию нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Образовательный процесс МБОУ «ЦО № 19» характеризуется следующими успехами:

Центр образования стал участником программы «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году. Важно, что эта обширная программа включает не только капремонт и обновление школьной инфраструктуры, но и подготовку и повышение квалификации учителей по всей стране. Её итог - создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

В 2023 году ЦО стал участником двух федеральных проектов «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы», входящего в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы», и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В течение 2023 года педагогический коллектив МБОУ «ЦО № 19» прошел курсовую подготовку в количестве 11620 часов, что в среднем на 1 педагога составляет 160 часов. Штат педагогических работников – 131 человек:

48% имеют высшую квалификационную категорию;

11% - первую квалификационную категорию;

52% - отмечены ведомственными наградами;

24% - выпускники МБОУ «ЦО № 19»;

18% - молодые специалисты;

74% - имеют высшее педагогическое образование.

По ключевому направлению «Учитель. Школьная команда» осуществляется работа по развитию наставничества. Успешно осуществляется работа наставнических пар по различным моделям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик», «ученик – ученик»). Методическая работа школы выстраивается на основе выявления профессиональных дефицитов.

В рамках реализации региональной модели наставничества в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников трое учителей в 2024 году получили квалификацию «педагог-наставник».

В центре созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся, роста профессионального мастерства педагогов.

Двое учителей центра стали победителями творческого конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Профдзёт - 2024», приуроченном к Году семьи в номинации «Педагогический дуэт молодых педагогов». 27 педагогов центра образования в 2023-2024 учебном году стали победителями и призерами Международных и Всероссийских конкурсов педагогического мастерства.

Учителя ориентированным на предоставление высокого качества знаний, высокий уровень воспитательной работы, а также помощь детям в реализации их потенциала.

В 2024 году четверо обучающихся стали призерами Муниципального этапа ВОШ, 1 победитель и 1 призер регионального этапа ВОШ, призер региональной Толстовской олимпиады по праву, победитель и призер регионального конкурса эссе на английском языке, именной стипендиат администрации города Тулы, 15 стипендиатов депутата Тульской городской Думы, 1 чемпион области по легкой атлетике (бег), 6 призеров муниципальной олимпиады младших школьников «Тулячок».

Команда центра образования стала призером городских соревнований по кэс-баскету, школьный отряд ЮИД завоевал 2 место в окружном конкурсе «Безопасное колесо».

По результатам ГИА в 2024 году 16 выпускников получили медали (12-золотые, 4-серебряные).

В школе 7 методических объединений, каждый учитель входит в одно из педагогических сообществ. В каждом методическом объединении работают учителя, которые готовы оказать помощь начинающим педагогическую деятельность специалистам.

Поддержка молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, педагогов, имеющих трудности в реализации требований ФГОС, – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе

диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым педагогам, но и вновь прибывшим в образовательное учреждение педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в школе, а также оказывать повседневную методическую помощь в работе по запросу педагогов.

В связи с нестабильной периодически меняющейся ситуацией в части реализации ФГОС испытывать сложности в работе могут педагоги, имеющие вполне большой опыт работы. Сложность возникает при оформлении учебно-методической документации, а также применении на занятиях инновационных методов и электронных технологий.

Настоящая Программа позволит решить эти проблемы и создаст необходимые условия для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, а также позволит оказать помощь педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

**Задачами Программы в МБОУ «ЦО № 19» являются:**

- ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности и, как результат, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогов;
- формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников, снижения текучести кадров;
- восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов внутри педагогической среды образовательной организации.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Целевой модели наставничества».

## Содержание программы

Пункт программы	Содержание
Наименование программы	Программа наставничества в рамках формы «учитель-учитель»
Куратор	Куратор по наставничеству, назначенный приказом директора.
Участники	Педагоги МБОУ «ЦО №19»
Проблема, решаемая в Программе	<p>Поддержка молодых специалистов, вновь прибывших специалистов, а также педагогов, испытывающих трудности в части реализации обновленных ФГОС и инновационных образовательных ресурсов – одна из ключевых задач школы. Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью педагога – длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на новые требования ФГОС, так как возрастает потребность к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.</p>
Цель Программы	Создание необходимых условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, а также помощь педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, вновь прибывших специалистов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;</li> <li>- адаптация молодых педагогов, вновь прибывших специалистов к условиям осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных</li> </ul>

	<p>педагогических работников, снижения текучести кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов учителей внутри педагогической среды образовательной организации.</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2025 учебный год
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).</li> <li>- Приказы по целевой модели наставничества в ОО.</li> </ul>
Социальные партнеры	- ИПК и ППРО ТО, ВУЗы, школы города Тулы
Этапы реализации	<p>I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2024 года)</p> <p>II. Проектировочный этап (ноябрь 2024 года)</p> <p>III. Реализационный этап (ноябрь 2024 года– апрель 2025 года)</p> <p>IV. Рефлексивно-аналитический этап (апрель-май 2025 года)</p> <p>V. Результативный этап ( май 2025 года)</p>
Описание содержания формы	Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет), нового специалиста (при

<p>наставничества по форме «учитель-учитель»</p>	<p>смене места работы), или педагога с недостатком определенных навыков, компетенций (вне зависимости от его профессионального опыта и возраста) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом/педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.</p> <p>Вариации ролевых форм внутри модели «учитель-учитель» различаются. Данная Программа отражает деление форм в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.</p> <p>В программе рассмотрены 3 варианта наставничества:</p> <p><b>1. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – молодой специалист-наставляемый».</b> Это классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.</p> <p><b>2. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – вновь поступивший на работу педагог».</b> Вариант поддержки для приобретения начинающим работать в данной организации педагогом необходимых знаний, специфики работы, ведения документации, корпоративной этики данной образовательной организации.</p> <p><b>3. Взаимодействие «лидер педагогов – педагог, испытывающий проблемы».</b> Вариант поддержки, сочетаемый с профессиональной помощью, направлением педагога к достижению профессиональных высот, оказанию учебно-методической помощи по предмету и т.д.</p> <p><b>Область применения в рамках образовательной программы.</b></p> <p>Форма наставничества «учитель – учитель» может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, семинары, разработка методического пособия.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Результатом правильной организации работы наставников и наставляемых будет:</p> <p style="text-align: center;"><i>для наставляемого</i></p> <p>1. Социально-профессиональная активность</p>

	<p>наставляемого, включенность наставляемых в педагогическую работу, культурную жизнь МБОУ «ЦО № 19»</p> <p>2. Самостоятельное, качественное и ответственное выполнение наставляемым возложенных функциональных обязанностей.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии.</p> <p>4. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов).</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях профмастерства.</p> <p>6. Успешное прохождение процедуры аттестации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для наставника:</i></p> <p>1. Повышение квалификации.</p> <p>2. Эффективный способ профессиональной самореализации.</p> <p>3. Достижение высокого уровня профессиональных компетенций.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для образовательной организации:</i></p> <p>1. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении, внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;</p> <p>2. Успешная адаптация начинающих педагогов и увеличение числа закрепившихся в профессии педагогов в МБОУ «ЦО №19».</p>
<p>Механизм управления</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и куратором по наставничеству.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Приказ «О компенсационных выплатах»</p>
<p>Риски реализации Программы</p>	<p>- сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий Программы наставничества, в связи с эпидемиологической обстановкой;</p> <p>- недостаточная мотивация участников Программы наставничества;</p> <p>- форс-мажорные обстоятельства</p>



## **Описание основной деятельности в рамках Программы**

Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри МБОУ «ЦО № 19») и «внешнем контуре» (социальные партнеры МБОУ «ЦО №19»). Инструментом реализации Программы являются базы наставляемых и наставников. Формирование наставнических пар или групп осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами и иными педагогическими работниками МБОУ «ЦО № 19», располагающими информацией о потребностях педагогов как потенциальных участников Программы.

### **Этапы реализации Программы:**

#### **I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2024 года):**

Проводимые мероприятия на подготовительном этапе:

- администрацией образовательной организации проводится предварительный анализ проблем, которые возможно решить программой наставничества;
- отбор наставников и наставляемых;
- подбор и закрепление наставников за наставляемыми (за наставляемым может быть закреплено несколько наставников, у наставника может быть несколько наставляемых);
- привлечение внешних ресурсов;
- обучение наставников наставнической деятельности, знакомство наставляемых с системой наставничества (повышение квалификации, переподготовка, стажировка);
- выявление наставником индивидуальных потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемого, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования.

### **Результат деятельности:**

- составлена база наставляемых, карта аналитики областей запросов наставляемых;

- составлен приказ о закреплении наставнических пар (групп) с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;

- наставляемые ознакомлены с наставнической деятельностью, наставники прошли семинары, методические совещания по наставнической деятельности.

### **II. Проектировочный этап (ноябрь 2024 года)**

Проводимые мероприятия на проектировочном этапе:

- работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка лично значимой образовательной или воспитательной цели);

- определение ресурсов наставляемого;

- самоанализ наставляемого (соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);

- конкретизация цели и задач взаимодействия в наставнических парах/группах, проектирование персонализированных программ наставничества (Приложение 1).

### **Результат деятельности:**

- определены лично значимые образовательной или воспитательной цели наставляемых;

- проведен самоанализ индивидуальных потребностей наставляемого и внешних требований;

- составлены персонализированные программы наставничества.

### **III. Реализационный этап (ноябрь 2024 года – апрель 2025 года)**

Проводимые мероприятия на реализационном этапе:

- организация и осуществление куратором наставничества в образовательной организации посредством реализации дорожной карты;

- сопровождение наставником индивидуальной образовательной программы (плана) наставляемого.

**Результат:**

- проведены все мероприятия, запланированные в индивидуальной образовательной программе наставляемого.

#### **IV. Рефлексивно-аналитический этап (май 2025 года)**

Проводимые мероприятия на рефлексивно-аналитическом этапе:

- оценка эффективности построения и реализации индивидуальной образовательной программы (наставляемый осуществляет рефлексию позитивного опыта) (Приложение 2, Приложение 3), подготовка куратором отчета о реализации программы наставничества ОУ.

Результат:

- проведена оценка эффективности построения и реализации индивидуальной образовательной программы согласно критериям.
- составлен отчет о реализации индивидуальной программы.

#### **V. Результативный этап (май 2025 года)**

- Оповещение участников наставнических пар/групп об окончании наставничества;

- Распространение, обобщение лучших практик наставничества на уровне образовательного учреждения/города.

**Персонализированный план**  
в рамках организации работы наставнической пары

Форма наставничества: учитель-учитель

ФИО наставника:

ФИО наставляемого:

Цель:

Задачи:

Возможные основные направления деятельности педагога:

- социализация,
- научно-теоретические,
- нормативные правовые,
- предметно-профессиональные,
- психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей),
- психолого-педагогические (содержание образования, методики и технологии обучения)

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения мероприятия	Срок	Срок достижения результатов	Отметка о выполнении Выполнено или в процессе выполнения	Анализ результатов
Социализация	Выстраивание эффективной коммуникации	Знакомство корпоративной культурой образовательной организации	Сентябрь – октябрь 2024года	Сентябрь 2024 года		Проходит социальную адаптацию, обеспечена успешность вхождения в новый коллектив, умеет решать межличностные затруднения, позиция

равноправного члена коллектива	Умеет пользоваться сайтом образовательной организации, изучает основные нормативные документы и акты						
Нормативно-правовое	Не имеет достаточного опыта в работе с документацией	Знакомство с сайтом образовательной организации, основными локальными актами, положениями, приказами, правилами внутреннего трудового распорядка	Сентябрь – декабрь 2024 года	Сентябрь – октябрь 2024 года	–		
Методические	Требования к оформлению тетрадей (по русскому языку и литературе, географии, истории английского языка). Требования к уроку.	Консультирование по оформлению тетрадей с наставником. Изучение методических рекомендаций.	Сентябрь-декабрь 2024 года	Сентябрь-декабрь 2024 года	–		Повышает культуру общения со школьным коллективом. Индивидуальное общение с педагогическими кадрами
Психолого-педагогическое	Взаимодействие с педагогами коллектива, с родителями и учащимися.	Изучение сборника методических рекомендаций, материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.	Сентябрь 2024 – апрель 2025 года	Сентябрь 2024 – апрель 2025 года	–		Повышает уровень профессионализма на уроке, обучает учащихся оформлению тетрадей и работы в них.

**Проведение мониторинга и оценки эффективности программ**  
**Опрос для мониторинга программы. Первый этап (начало работы)**

**Примерная анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)

Если да, то где? \_\_\_\_\_

2. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1- самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые занятия?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаете ли Вы после завершения проекта перемены в Вашей жизни?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемый уровень пользы проекта для Вас.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы? \_\_\_\_\_

14. Что для вас является особенно ценным в программе? \_\_\_\_\_

15. Вы рады, что участвуете в программе? (Да/Нет)

### Примерная анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)

Если да, то где? \_\_\_\_\_

2. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1- самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые занятия?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень пользы проекта для Вас.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворенности от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы от своей роли? \_\_\_\_\_

13. Что для вас является особенно ценным в программе? \_\_\_\_\_

15. Вы рады, что участвуете в программе? (Да/Нет)

## Проведение мониторинга и оценки эффективности программ

Опрос для мониторинга программы. Второй этап (завершение работы)

### Примерная анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)

Если да, то где? \_\_\_\_\_

2. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1- самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые занятия?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ожидает наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что вы ожидали от программы? \_\_\_\_\_

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? \_\_\_\_\_

15. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Понравилось ли Вам участвовать в программе? (да/нет)

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (да/нет)

#### *Дополнительные вопросы:*

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? (да/нет)

20. Стали ли вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительную книгу или статью в интересующей Вас сфере? (да/нет)

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? (да/нет)

22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? (да/нет)

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо основной программы? (да/нет)



24. Появилось ли у Вас реализовывать собственный проект в интересующей Вас области?  
(да/нет)
25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия?  
(да/нет).
26. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные культурные мероприятия?  
(да/нет)
27. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу?  
(да/нет)

**Примерная анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)

Если да, то где? \_\_\_\_\_

2. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1- самый низкий балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что вы ожидали от программы? \_\_\_\_\_

14. Насколько оправдались Ваши ожидания? \_\_\_\_\_

15. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?  
\_\_\_\_\_

17. Понравилось ли Вам участвовать в программе? (да/нет)

Приложение 3

Отчёт-оценка проделанной работы наставнических пар за период 2024-2025 уч.год

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат	Результат (планируемый)	Реальный результат