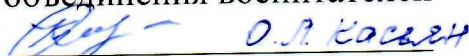



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 19»

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения воспитателей
 О.П. Касьева

Принято
На педагогическом совете



Утверждаю
Директор МБОУ
«ЦО № 19»
 С.В. Данилин

Протокол № 1
от «26» 08 20 22 г.

Протокол № 1
от «29» 08 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для детей»
для 6-7 лет

Педагог:
Сафронова Виктория Валерьевна

2022 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие – приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие – приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Программа может быть использована в ДОО различного типа и разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным

краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

Модуль «Английский язык для детей». В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

2. Цель, задачи Программы

Основная цель Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

Задачи модуля:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания

самих себя в нем;

- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Дети овладевают:

- лексическими единицами в объеме от 70—100 слов (дети старшей группы) до 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся четко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;
- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

4. Содержание обучения

1. Раздел 1. Знакомство - 6 часов
2. Раздел 2. My body - 10 часов
3. Раздел 3. Цвета и числа - 4 часа
4. Раздел 4. Предметы одежды - 10 часов
5. Раздел 5. Животные - 8 часов
6. Раздел 6. Еда - 8 часов
7. Раздел 7. Цвета и числительные - 6 часов
8. Раздел 8. Дом - 10 часов
9. Раздел 9. Сказка «Little red riding hood» - 2 часа

Итого: 64 часа

5. Тематическое планирование образовательной деятельности

№ занятия	Тема, содержание	Месяц
1-2	В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.	сентябрь
3-5	Познакомить детей со словами «Hello. Good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».	сентябрь
6-8	Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	сентябрь
9-11	Введение и активизация материала по теме «My body»	октябрь
12-13	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов.	октябрь
14-15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	октябрь
16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	октябрь
17-18	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	ноябрь
19-20	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни.	ноябрь
21-22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики.	ноябрь
23-24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов.	ноябрь
25-26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	декабрь
27-28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен.	декабрь
29-30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	декабрь
31-32	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни.	декабрь
33-34	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики.	декабрь
35-36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов.	январь
37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	январь
38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории.	январь
39	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики.	январь
40	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики.	январь
41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов.	февраль
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	февраль
43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	февраль
44	Аудирование учебного материала, изучение новой и	февраль

	повторение уже изученной лексики.	
45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни.	март
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики.	март
47-48	Повторение материала, изученного ранее.	март
49-50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов.	март
51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	апрель
52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	апрель
53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен.	апрель
54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песен.	апрель
55-56	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики.	апрель
57-58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов.	май
59-60	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	май
61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	май
62	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики.	май
63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни.	май
64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики.	май

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов. Учитывая теоретические обоснования образовательной деятельности в работах В.Т. Кудрявцева, Т.В. Волосовец, Н.А. Коротковой, предлагается технология образовательной деятельности с детьми, предусматривающая определенный алгоритм, позволяющий отойти от школьной системы подачи материала, снижающий риски излишней интеллектуализации детей, провоцирования искусственного убыстрения развития детей старшего дошкольного возраста. Реализация данного содержания делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения в начальной школе, а также формирует качества личности, являющиеся целевыми ориентирами в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагоги имеют право самостоятельно проектировать содержание занятий (непрерывной образовательной деятельности), используя материалы модуля.

6. Список методической литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Бабаева Т.Н., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010. ^
5. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород. Клуб семейного досуга, 2011.
6. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
7. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
8. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: ВАКО, 2008.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandleamEnglish. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаю по-английски. Обучение счету старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 3.
13. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
14. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностраный язык в школе. 1987. № 6. С. 20-24.
15. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
16. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространенным темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
17. Рогова Г.В. MethodsofTeachingEnglish. Л.: Просвещение, 1975.
18. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
20. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
22. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.

23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004.
24. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009
25. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015.
26. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово, Макмиллан, 2014.
27. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэл К. Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово, Макмиллан, 2014.
28. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэл К. Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэл К. для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово, Макмиллан, 2015.
29. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет
30. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет
31. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5-6 лет
32. Харпер К., Медуэл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5-6 лет
33. Харпер К., Медуэл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет