

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 19»

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения воспитателей

Д. Л. Косыгин

Принято
На педагогическом
совете



Утверждаю
Директор МБОУ
«ЦО № 19»

С.В. Данилин

Протокол № 1
от «26» 08 20 22 г.

Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Информатика детям»
для 6-7 лет**

**Педагог:
Паули Виктория Алексеевна**

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель, задачи Программы.....	4
2.1. Задачи модуля.....	4
3. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы.....	4-6
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6-7
5. Содержание обучения.....	7
5.1. Структура занятия.....	7
7. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	8-10
8. Список методической литературы.....	11

1. Пояснительная записка

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации устройств. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимой каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность данных перемен связана с внедрением в дошкольном учреждении информационных технологий.

Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, а самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Поэтому и возникла необходимость в создании программы подготовки дошкольников к школьному курсу информатики.

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»,
- письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 года № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательного процесса педагога. Программа ориентирована на развитие умения рассуждать строго и логически, на развитие логики, алгоритмического и системного мышления, фантазии и творческого воображения. Она учит выделять и понимать знаки, систематизировать информацию, находить закономерности, следовать указаниям и т.д. Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Рабочая программа построена на

основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Модуль «Информатика детям» предназначен для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

2. Цель, задачи Программы

Основная цель Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

2.1. Задачи модуля:

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- дать представление об основах программирования;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения.

3. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества – самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием.

Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьезными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определенных целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время главные болевые точки современных детей: повышенная тревожность и агрессия, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим – повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным:

детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

При изучении иностранного языка внимания заслуживает тот факт, что в 6–7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых, эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы дети будут знать:

- основы информатики;
- правила поведения за компьютером;
- назначение компьютера;
- основные блоки и устройства компьютера;
- назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
- способы работы в текстовом редакторе;
- способы создания графических изображений;
- понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»;
- основы программирования.

В результате реализации Программы дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- анализировать информацию;
- применять полученную информацию в практической деятельности.

5.Содержание обучения

1. Раздел 1. Изучаем компьютер - 20 часов
2. Раздел 2. Рисуем на компьютере - 22 часа
3. Раздел 3. Учимся программировать - 22 часа

Итого: 64 часа

5.1. Структура занятия

Каждое занятие комплексное (включает в себя 3 этапа)

I этап – подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия через развивающие игры, логические задачи, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ребёнку справиться с поставленной задачей.

II этап – основной.

Работа в рабочей тетради, в дидактических карточках, решение логических задач. Работа за компьютером.

Выполнение задания (10–15 минут для детей 6–7 лет).

Физминутка.

III этап – заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения.

Проводятся гимнастика для глаз, физминутки, точечный массаж, самомассаж.

6. Тематическое планирование образовательной деятельности

№п/п	Темы НОД	Сроки	Количество часов
1.	Раздел 1. «В удивительной стране информатики. Мы с компьютером друзья»		20
1.1.	Компьютер и его основные устройства. Демонстрация возможностей компьютера.	сентябрь 1 неделя	2
1.2.	Разучивание упражнений для глаз, пальчиковая гимнастика. Использование мыши в обучающей программе.	сентябрь 2 неделя	2
1.3.	Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки.	сентябрь 3 неделя	2
1.4.	Из истории вычислений. Понятие меню.	сентябрь 4 неделя	2
1.5.	«Чему мы научились»(повторение основных устройств компьютера, закрепление понятий «двойной щелчок, удерживание, перетягивание мышью»).	октябрь 1 неделя	2
1.6.	Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот».	октябрь 2 неделя	2
1.7.	Работа в программе «Блокнот». «Путешествие по клавиатуре. Буквенный ряд». Расположение пальцев на клавиатуре.	октябрь 3 неделя	2
1.8.	Работа в программе «Блокнот». Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Цифровой ряд клавиатуры.	октябрь 4 неделя	2
1.9.	Работа в программе «Блокнот». «Школа волшебников». Написание букв и заглавных букв с помощью клавиши Shift.	ноябрь 1 неделя	2
1.10.	Работа в программе «Блокнот». Удаление символов. Повторение написания букв и цифр. Создание и написание текста.	ноябрь 2 неделя	2
	Раздел 2. «В гостях у Пейнтика или Paint - веселая рисовалка»		22
2.1.	Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Панель инструментов программы.	ноябрь 3 неделя	2
2.2.	Работа в программе Paint. Рисунок «Волшебная палочка». Инструмент «прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель».	ноябрь 4 неделя	2
2.3.	Работа в программе Paint. Раскрашивание замкнутого контура. Инструменты «карандаш», «кисточка».	декабрь 1 неделя	2
2.4.	Работа в программе Paint. Построение линий и фигур. Рисунок «Воздушные шары». Инструмент «овал».	декабрь 2 неделя	2
2.5.	Работа в программе Paint. Инструмент «дуга».	декабрь 3 неделя	2

2.6.	Работа в программе Paint. Основной цвет кисти и фона. «Плывут по небу облака». Инструмент «заливка».	январь 3 неделя	2
2.7.	Редактирование компьютерного рисунка. Пункт «правка» меню программы Paint. Сохранение компьютерного рисунка.	январь 4 неделя	2
2.8.	Работа в программе Paint. Геометрические фигуры. Рисунок «Коврик для мышки». Инструмент «прямоугольник».	февраль 1 неделя	2
2.9.	Работа в программе Paint. Клавиша «Shift».	февраль 2 неделя	2
2.10.	Работа в программе Paint. Инструмент «текст».	февраль 3 неделя	2
2.11.	Работа в программе Paint. Ящик с инструментами. Создание компьютерного рисунка. Комбинирование инструментов.	февраль 4 неделя	2
	Раздел 3. Учимся программировать «Добро пожаловать в ПиктоМир»		22
3.1.	ПиктоМир. Первое знакомство.	март 1 неделя (первое занятие)	1
3.2.	ПиктоМир. Рассуждаем о программах.	март 1 неделя (второе занятие)	1
3.3.	ПиктоМир. Знакомство с роботом Вертуном. Знакомство с роботом и его командами. Игры на применение команд. Легенда о Роботе Вертуне.	март 2 неделя (первое занятие)	1
3.4.	ПиктоМир. Рассуждаем о программах. Тренируем вертуна. «Робот Вертун учится делать повороты». Творческое программирование.	март 2 неделя (второе занятие)	1
3.5.	ПиктоМир. Новый друг-робот Двигун. Знакомство с роботом и его командами. Игры на применение команд.	март 3 неделя (первое занятие)	1
3.6.	ПиктоМир. Путешествие с роботом Ползуном. Творческое программирование.	март 3 неделя (второе занятие)	1
3.7.	ПиктоМир. Делаем программу короче-повторители. Игра. Нахождение нескольких вариантов решения одного вопроса.	март 4 неделя (первое занятие)	1
3.8.	ПиктоМир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты».	март 4 неделя (второе занятие)	1
3.9.	ПиктоМир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере (играем на бумажном поле).	апрель 1 неделя (первое занятие)	1
3.10.	ПиктоМир. Играем с Ползуном. Творческое программирование.	апрель 1 неделя (второе занятие)	1
3.11.	ПиктоМир. Делаем программу короче-подпрограммы. Играем вместе.	апрель 2 неделя (первое занятие)	1

3.12.	ПиктоМир. Шифруем. Подпрограмма А.	апрель 2 неделя (второе занятие)	1
3.13.	ПиктоМир. Робот Тягун. Знакомство с роботом и его командами. Игры на применение команд.	апрель 3 неделя (первое занятие)	1
3.14.	ПиктоМир. Играем с Ползуном. Творческое программирование.	апрель 3 неделя (второе занятие)	1
3.15.	ПиктоМир. Вертун рисует «буковки». Повторители и буковки.	апрель 4 неделя (первое занятие)	1
3.16.	ПиктоМир. Проверяем шифровку на просвет.	апрель 4 неделя (второе занятие)	1
3.17.	ПиктоМир. Разгадываем шифр вдвоем.	май 2 неделя (первое занятие)	1
3.18.	ПиктоМир. Рассуждаем о программах. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.	май 2 неделя (второе занятие)	1
3.19.	ПиктоМир. Придумываем роботов. Игра.	май 3 неделя (первое занятие)	1
3.20.	ПиктоМир. Рассуждаем о программах. Тренируем Ползуна. Знакомство с роботом и его командами. Игры на применение команд.	май 3 неделя (второе занятие)	1
3.21.	ПиктоМир. Команды для любопытных. Команды вопросы.	май 4 неделя (первое занятие)	1
3.22.	ПиктоМир. Команды вопросы роботов Двигуна и Тягуна.	май 4 неделя (второе занятие)	1
	Итого (часов)		64

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов. Учитывая теоретические обоснования образовательной деятельности в работах В.Т. Кудрявцева, Т.В. Волосовец, Н.А. Коротковой, предлагается технология образовательной деятельности с детьми, предусматривающая определенный алгоритм, позволяющий отойти от школьной системы подачи материала, снижающий риски излишней интеллектуализации детей, провоцирования искусственного ускорения развития детей старшего дошкольного возраста. Реализация данного содержания делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения в начальной школе, а также формирует качества личности, являющиеся целевыми ориентирами в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагоги имеют право самостоятельно проектировать содержание занятий (непрерывной образовательной деятельности), используя материалы модуля.

7. Список методической литературы

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - Москва, Наука, 1989. Код доступа.
2. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Москва, 2001. Код доступа:
3. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). - Москва: Знание, 1984. - 80 с.
4. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет
5. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. Москва, Педагогика, 1999.
6. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е издание дополнительное. – Москва, Знание, 1994.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада М. Просвещение, 1999
8. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В.Райко 2019г.
9. Пионтковская Н.А. Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие - М.: СОЛОН-Пресс, 2015
10. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Автор составитель Н. Терентьева – М. ООО «Стрекоза», 2012 – 34 с.